



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

ACTITUDES DE DOCENTES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES INCLUIDOS EN EL NIVEL DE PRIMARIA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR - 2010

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORAS:

**Br. KAARINA SOLEDAD ENERO MENDOZA
Br. CONCEPCIÓN EDUVIGES MORENO CHÁVEZ**

ASESOR:

Dr. RODOLFO TALLEDO REYES

**LIMA - PERÚ
2012**

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros padres y hermanos por ser ellos quienes nos alientan y apoyan a continuar superándonos día a día.

Agradecimiento

A los estudiantes con necesidades educativas especiales quienes son protagonistas de la transformación educativa que esperamos alcanzar.

A los docentes de Básica Regular y Básica Especial por llevar su labor con la mística que requiere el atender a la diversidad.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

La presente investigación “Actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes incluidos en el nivel de primaria del distrito de villa el salvador” tiene por objetivo establecer la relación entre las actitudes docentes y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con necesidades educativas especiales. Fue desarrollada para optar el Grado de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía.

De acuerdo al protocolo de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, el informe está estructurado en cuatro capítulos a los que se agregan las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Debido a que los trabajos de investigación se constituyen en referentes para posteriores investigaciones requieren de ser exhaustivamente revisados y validados mediante sustentación pública; en ese sentido quedamos a la espera de las correcciones y sugerencias que ustedes como miembros del jurado tengan a bien realizar.

Las autoras

INDICE

ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	22
1.6.1 General	22
1.6.2 Específicos	23
II MARCO TEÓRICO	24
2.1. La educación inclusiva	25
2.1.1 Educación inclusiva y el Proyecto Educativo Nacional	25
2.1.2 Marco legal de la educación inclusiva	26
2.1.3 Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad incluidos en Instituciones Educativas de Básica Regular	28
2.2. Actitudes docentes frente a la discapacidad	30
2.2.1 Actitud	30
2.2.2 Características de la actitud	31

2.2.3 Componentes que intervienen en la actitud de las personas	31
2.2.4 Actitudes en educación	32
2.2.5 Actitudes hacia la integración e inclusión de las personas con discapacidad o con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad	33
2.3. Desarrollo de las habilidades sociales	34
2.3.1 Definición de habilidades sociales	34
2.3.2 Habilidades sociales en niños con Necesidades Educativas Especiales	35
2.3.3 Habilidades sociales en la inclusión	35
2.4. Términos básicos	36
III MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Hipótesis	40
3.1.1. Hipótesis general	40
3.1.2. Hipótesis específicas	40
3.2. Variables	
3.2.1. Definición conceptual	40
3.2.2. Definición operacional	41
3.3. Metodología	44
3.3.1. Tipo de investigación	44
3.3.2. Diseño de investigación	44
3.4. Población y muestra	45
3.5. Método de investigación	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7. Método de análisis de datos	50
IV RESULTADOS	52
4.1. Presentación de resultados	53
4.2. Análisis estadístico	55
4.2.1 Prueba de hipótesis	55
4.2. Discusión de resultados	56

CONCLUSIONES	59
SUGERENCIAS	60
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

1	Identificación de variables	41
2	Operacionalización de la variable actitudes docentes	42
3	Operacionalización de la variable desarrollo de habilidades sociales	43
4	Muestra de estudio	45
5	Actitudes de los docentes frente a estudiantes incluidos	53
6	Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes incluidos	54
7	Correlación de Sperman	55

ÍNDICE DE FIGURAS

1	Actitudes docentes frente a la discapacidad	53
2	Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes incluidos	54

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito conocer la relación entre las actitudes que asumen los docentes, frente a estudiantes inclusivos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, con el desarrollo de sus habilidades sociales. Se realizó en 22 Instituciones Educativas del nivel primario en el distrito de Villa el Salvador.

El estudio realizado, se enmarca dentro de las investigaciones sustantivas y se desarrolló bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional; la muestra obtenida intencionalmente, por disponibilidad de las unidades muestrales quedó conformada por 81 docentes del nivel de primaria y 94 alumnos con discapacidad intelectual, de 6 a 14 años de edad de sexo masculino y femenino. Para el recojo de los datos, se aplicaron los instrumentos: Escala de Actitudes hacia las personas con discapacidad Forma G – de Verdugo, Arias y Jenaro, (1997) adaptada para evaluar las actitudes de los docentes; Cuestionario de Habilidades de Interacción Social de María Inés Monjas Casares (1994), versión heteroinforme, adaptada para medir el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la muestra.

A partir de los resultados que arrojó la prueba de Pearson, se concluye que entre las Actitudes de los Docentes y el desarrollo de las Habilidades Sociales, la relación es directa y fuerte.

Palabras clave: actitud docente, discapacidad intelectual, habilidades sociales.

ABSTRACT

This investigation has a propose to know the teachers attitudes towards inclusive students with special educational needs associated with intellectual disabilities in developing their social skills. It was performed in 22 educational institutions in the district of Villa el Salvador.

The study, is part of the substantive research and developed under a non-experimental, correlational cross-sectional, the sample obtained intentionally, availability of sampling units was comprised of 81 elementary level teachers and 94 students with intellectual disabilities from 6 to 14 years old male and female. For the gathering of data, the instruments were applied: Scale of Attitudes towards people with disabilities Form G - Verdugo, Arias and Gennaro, (1997) adapted to evaluats the attitudes of teachers; Questionnaire Social Interaction Skills of Mary Sisters Agnes Casares (1994), heteroinforme version, adapted to measure the development of social skills in students

From the results showed Pearson's test, we conclude that between the Attitudes of Teachers and the development of social skills, the relationship is direct and strong.

Keywords: teaching attitude, intellectual disabilities, social skills.

INTRODUCCIÓN

Se consideró importante conocer la actitud que asume el docente que debe desarrollar las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta que ello puede hacer que la persona con discapacidad intelectual se desenvuelva competentemente en la sociedad. Estas habilidades sólo podrían ser desarrolladas en base a una práctica docente que deje de lado actitudes negativas o de rechazo frente a estas personas.

Para desarrollar la investigación se consideraron las apreciaciones con respecto a las actitudes docentes de Verdugo, Arias y Jenaro (1997), así mismo, para desarrollar lo referente a las habilidades sociales se consultó los estudios realizados por María Monjas (1994).

El desarrollo del presente informe se realizó en base al protocolo de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, en cuatro capítulos a los que se adjuntó las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

Capítulo I, en el cual se planteó y formuló como problema de investigación, la necesidad de conocer la relación entre las actitudes docentes y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes inclusivos.

Capítulo II, el cual se estructuró en base a tres componentes: la Educación Inclusiva, las Actitudes Docentes y Habilidades Sociales, tanto para estudiantes especiales como en general.

Capítulo III, en el cual se refiere que la investigación realizada corresponde a un diseño correlacional y en el cual queda registrado que la muestra de estudio fue conformada por estudiantes con discapacidad intelectual inclusivos y sus docentes. Se partió por suponer que a mejor actitud el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes sería mayor.

Capítulo IV, muestra en tablas y figuras la información referida a la relación entre ambas variables. Es decir establece progresivamente la relación entre las dimensiones consideradas para la actitud docente y las dimensiones que explican el desarrollo de las habilidades sociales. El coeficiente de Pearson arroja un valor positivo y cercano a 1, con una significancia menor a 0.05.

Analizada la información se concluyó que la relación es directa, fuerte y significativa.